

GIMNAZJUM W RADZIŁOWIE

**SZKOLNY
PROGRAM
PROFILAKTYKI**

NA ROK SZKOLNY 2015/2016

WSTĘP

Profilaktyka jest systemem działań skierowanym na ochronę człowieka w rozwoju przed zagrożeniami oraz reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jakość i skuteczność prowadzonych działań profilaktycznych zależy przede wszystkim od właściwej diagnozy problemów, potrzeb i przyczyn, wzmocnienia czynników chroniących oraz osłabienia czynników ryzyka.

Konstruując SPP uwzględniono aktualny program wychowawczy szkoły, wyniki przeprowadzonych ankiet: dla uczniów i dla nauczycieli oraz zasięgnięto opinii Rady Rodziców.

PODSTAWA PRAWNA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

- Ustawa o systemie oświaty (zapis postulujący wprowadzenie programów profilaktyki)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 24.04.1997r.,
- Rozporządzenie MENiS z dn. 31.01.2002r. dotyczące ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19.08.1994r.,
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z 9.11.1995r.,
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26.10.1982r.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Poziom realizacyjny

<p>Rada pedagogiczna</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • określa zadania w zakresie profilaktyki; • określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych; • dokonuje analizy działalności profilaktycznej 	<p>Nauczyciel</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych - wykonuje zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP - doskonali kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych
<p>Wychowawca klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • integruje zespół klasowy; • dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie; • wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach; • realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami 	<p>Komisja ds. Prog.Wych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiniuje działania i program profilaktyki - diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki - współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki

Pedagog szkoły

- rozpoznaje potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psych.-pedag., odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psych.-pedag. dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- podejmuje działania profilaktyczno – wych. wynikające z *Programu Wychowawczego Szkoły i Szkolnego Programu Profilaktyki* w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli
- wspiera działania opiekuńczo – wych. nauczycieli, wynikające z *Szkolnego Programu Profilaktyki*

Rada Rodziców

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim
- opiniuje *Szkolny Program Profilaktyki*

Rodzice

- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki
- wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno – wychowawczych

Organ prowadzący

- decyduje o zatrudnieniu i wymiarze czasu pracy pedagoga
- współuczestniczy w wyposażaniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji programu

Administracja i personel obsługi

- wspiera działania opiekuńczo – wych. nauczycieli
- nawiązuje pozytywne kontakty i relacje z uczniami i rodzicami
- reaguje w sytuacjach trudnych, problemowych
- przekazuje informacje, zwraca się o pomoc

ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Poniższe zasady sformułowano na podstawie projektu *Standardów jakości pierwszorzędowych programów profilaktycznych realizowanych w szkole i placówce oświatowej*, autorstwa Krzysztofa A. Wojcieszek i Joanny Szymańskiej.

Należą do nich:

Bezpieczeństwo uczestników

- Respektowanie podmiotowości uczestników.
- Poszanowanie ich godności i indywidualności.
- Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.
- Uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników.
- Uwzględnianie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników.
- Niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości (terapeutycznych, psychomanipulacyjnych).
- Realizatorzy działań profilaktycznych powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne.

Adekwatność oddziaływań

- Działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

Skuteczność

- Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
- Działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania.
- Działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność

- Informacje powinny być rzetelne.
- Informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych.
- Informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania).
- Informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość).
- Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

Głębokość i czas trwania

- We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny, model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Najbardziej skuteczne są działania zintegrowane z programem szkolnym (dydaktycznym i wychowawczym).
- Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

ROZPOZNANE CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką.

- Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań.
- Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- Brak celów życiowych i niskie wyniki w nauce.
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH PRZYCZYNY

Zachowania ryzykowne, to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

Rodzaj zachowania ryzykownego	Przyczyny
Wulgaryzmy, brak kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obyczaj środowiskowy; ▪ wzorce wyniesione z domu; ▪ chęć zaimponowania; ▪ wyraz buntu, manifestowanie dorosłości; ▪ wzorce w mediach; ▪ złe relacje nauczyciel – uczeń; ▪ brak reakcji dorosłych; ▪ ubóstwo językowe
Wagary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ trudności w nauce; ▪ uległość wobec kolegów; ▪ strach przed kontrolą; ▪ brak zainteresowania; ▪ niemożność sprostania ambicjom rodziców i wymaganiom nauczycieli; ▪ nuda na lekcjach; ▪ brak dyscypliny; ▪ chęć zaimponowania
Brak zainteresowania nauką	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów; ▪ niejasne kryteria oceniania; ▪ jakość programów nauczania; ▪ lenistwo; ▪ nudne lekcje; ▪ negatywny wpływ grupy rówieśniczej; ▪ brak zainteresowania ze strony rodziców
Palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie innych środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ciekawość; ▪ wpływ reklamy w mediach; ▪ wzorowanie się na dorosłych; ▪ sposób na odreagowanie; ▪ moda, szpan; ▪ nuda, przekora, bunt; ▪ sytuacja domowa;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ negatywny wpływ grupy rówieśniczej
Zachowania agresywne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ negatywne wzorce, także w mediach; ▪ sposób na odreagowanie stresu i załatwienie sprawy; ▪ chęć dominowania, zaistnienia w grupie; ▪ moda na agresję w grupie rówieśniczej; ▪ nieumiejętność radzenia sobie z problemami; ▪ odpowiedź na prowokację
Wczesna inicjacja seksualna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niski poziom wiedzy i uświadomienia; ▪ ciekawość; ▪ wpływ grupy rówieśniczej; ▪ moda na „dorosłość”; ▪ uległość, nieznanostwo zachowań asertywnych; ▪ sytuacja domowa
Wandalizm	<ul style="list-style-type: none"> ▪ negatywny wpływ grupy rówieśniczej; ▪ sposób na odreagowanie; ▪ przekora, bunt; ▪ chęć zaimponowania.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące, to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka.

Wymienia się w tym kontekście:

- silną więź z rodzicami, opiekę dorosłych
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą
- praktyki religijne
- zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm
- konstruktywną grupę rówieśniczą, autorytety.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- Proponowanie oraz kompetentne wspieranie abstynencji i wstrzemięźliwości w wieku rozwojowym.
- Zapobieganie wszelkim negatywnym postawom, które zaburzają rozwój dzieci i młodzieży.
- Promowanie pozytywnych więzi, wzorców oraz norm postępowania.
- Kształtowanie dojrzałego wychowanka, który troszczy się o własny rozwój we wszystkich dziedzinach życia, a także chroni i rozwija swoją świadomość, wolność i odpowiedzialność.
- Promowanie całościowego i realistycznego rozumienia człowieka, jego natury i potrzeb, jego możliwości i ograniczeń.

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Najważniejsze zadania szkoły w aspekcie zachowań problemowych i uzależnień:

- Tworzenie odpowiedzialnego kontekstu wychowawczego polegającego na promowaniu krytycznego kontaktu wychowanków z otaczającą ich rzeczywistością.
- Ukazywanie podstawowych wartości i norm postępowania, tj. miłość, prawda, uczciwość, odpowiedzialność, wolność, pracowitość.
- Ochrona wychowanków przed szkodliwymi presjami, mitami i ideologiami, np. mówienie o prawach ucznia bez jego obowiązków, propagowanie mitów o wychowaniu bez stresów, o wychowaniu neutralnym światopoglądowo, absolutyzowanie subiektywnych przekonań czy naiwnie rozumianej tolerancji i demokracji.
- Systematyczna współpraca z rodzicami, z samorządem lokalnym, specjalistycznymi placówkami poradnictwa i terapii pedagogicznej, parafią, ze świetlicami środowiskowymi, z ośrodkami pomocy społecznej, z policją, z organizacjami pozarządowymi.

ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań</p> <p>I. Negatywne wzorce w mediach.</p> <p>II. Zagrożenia zdrowia i życia uczniów związane z ewentualnymi zagrożeniami epidemiologicznymi</p> <p>III. Niski poziom kultury prawnej</p>	<p>I.1. Uczenie krytycznego stosunku do mediów.</p> <p>I.2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami związanymi z Internetem oraz cyberprzemocą.</p> <p>II.1. Informowanie uczniów i rodziców o zagrożeniach epidemiologicznych (w razie zagrożenia)</p> <p>III.1. Podnoszenie poziomu świadomości i kultury prawnej uczniów.</p> <p>III.2. Egzekwowanie przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego.</p>	<p>I.1.a. Przeprowadzenie godz. z wychowawcą na temat roli mediów w kształtowaniu wzorców zachowań.</p> <p>I.2.a. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych oraz spotkań z rodzicami uczniów na temat zjawiska cyberprzemocy oraz zasad bezpiecznego używania Internetu.</p> <p>I.2.b. Opracowanie informacji do gazetki na szkolnym korytarzu na temat cyberprzemocy oraz sposobach radzenia sobie z nią. Artykuł dla uczniów i rodziców na temat zasad bezpiecznego korzystania młodzieży z komputera i Internetu, dostępny na stronie szkoły w dziale pedagoga szkolnego.</p> <p>I.2.c. W szkole zainstalowane jest urządzenie filtrujące niepożądane treści.</p> <p>II.1.a. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych dla uczniów z zakresu zapobiegania szerzeniu się epidemii</p> <p>II.1.b. Przekazanie informacji dla rodziców dotyczących epidemii - (profilaktyki, postępowania w przypadku zachorowań) podczas zebrań z wychowawcami klas.</p> <p>III.1.a. Realizacja tematyki godz. wychowawczych ustalonych przez zespół wychowawców kl. I-szych w myśl hasła „Prawa człowieka” (z programu wychowawczego).</p> <p>III.1.b. Organizacja spotkań uczniów kl. I z przedstawicielami policji na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.</p> <p>III.2.a. Aktualizowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego oraz zapoznanie z nimi uczniów i ich rodziców</p> <p>III.2.b. Stosowanie statutowego systemu kar i nagród.</p> <p>III.2.c. Współpraca z kuratorami i z Policją</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy wszystkich klas</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawcy wszystkich klas</p> <p>wychowawcy klas pierwszych</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele wychowawcy klas, dyrektor pedagog, dyrektor</p>

<p>Modelowanie niewłaściwych zachowań w domu i w szkole</p> <p>I. Nuda na lekcjach</p> <p>II. Brak dyscypliny na lekcjach.</p> <p>III. Brak kontaktu z rodzicami uczniów.</p> <p>IV. Stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców.</p> <p>V. Brak reakcji dorosłych na negatywne zachowania uczniowskie np. wulgaryzmy</p>	<p>I.1. Eliminowanie nudnych lekcji poprzez upowszechnianie aktywizujących metod nauczania.</p> <p>II.1. Respektowanie norm poprawnego zachowania na lekcjach.</p> <p>III.1. Nawiązanie lub pogłębianie kontaktu z domem rodzinnym ucznia</p> <p>III.2. Zwiększenie częstotliwości kontaktów z domem rodzinnym ucznia.</p> <p>III.3. Poznanie sytuacji rodzinno-bytowej uczniów w celu zrozumienia potrzeb uczniów, przyczyn danego ich zachowania.</p> <p>IV.1. Podnoszenie stanu wiedzy pedagogicznej i psycholog rodziców.</p> <p>V.1. Zwiększenie nacisku na zwracanie uwagi młodzieży w sytuacji niewłaściwego zachowania.</p>	<p>I.1.a. Stosowanie metod aktywizujących uczniów na lekcjach.</p> <p>II.1.a. Wdrażanie regulaminów i norm obowiązujących w statucie, PZO, regulaminie ocen z zachowania uczniów.</p> <p>III.1.a. Wysyłanie zaproszeń, wezwań przez szkołę, rozmowy telefoniczne, wizyty, dziennik elektroniczny</p> <p>III.2.a. Kontaktowanie się z rodzicami zwłaszcza w przypadkach negatywnego zachowania się uczniów – zawiadomienia, rozmowy telefoniczne , itp.</p> <p>III.3.a. Indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami, pracownikami GOPS w Radziłowie, badanie ankietowe wśród rodziców uczniów kl.I na temat sytuacji rodzinno-bytowej uczniów. W szczególnych przypadkach nawiązanie współpracy z sądem, kuratorami.</p> <p>IV.1.a. Realizowanie tematyki wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym .</p> <p>IV.1.b. Udostępnienie rodzicom materiałów informacyjnych.</p> <p>IV.1.c. Publikacje pedagoga szkolnego na stronie szkoły w dziale pedagoga szkolnego.</p> <p>V.1.a. Przeprowadzenie pogadanek w klasach na temat kultury osobistej oraz kultury słowa.</p> <p>V.1.b. Szczególne zwracanie uwagi na kulturę wypowiedzi uczniów, także podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>V.1.c. Monitoring zachowań problemowych uczniów, stosowanie się do Procedur postępowania nauczycieli w sytuacji zachowań problemowych młodzieży opracowanych przez zespół wychowawczy szkoły</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotów i wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>bibliotekarz pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
---	---	---	---

<p>Brak celów życiowych i niskie wyniki osiągnięte w szkole I. Lenistwo</p>	<p>I.1. Aktywizowanie uczniów. I.2. Poszerzanie oferty spędzania czasu wolnego, zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów. Umożliwianie im zdobywania nowych umiejętności, rozwoju pasji, talentów.</p>	<p>I.1.a. Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami. I.2.a. Organizowanie kół zainteresowań, zajęć sportowych, konsultacji z nauczycielami przedmiotów, zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi. I.2.b. Zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną na rzecz klasy, szkoły, środowiska (społeczną, charytatywną, artystyczną itp.).</p>	<p>nauczyciele opiekunowie organizacji, nauczyciele opiekun SU, pedagog nauczyciele przedmiotów nauczyciele</p>
<p>II. Niska samoocena uczniów</p>	<p>II.1. Podniesienie samooceny uczniów.</p>	<p>II.1.a. Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania (ocenianie kształtujące) II.1.b. Nagradzanie uczniów za osiągnięcia i umiejętności, stosownie do ich możliwości . II.1.c. Zorganizowanie zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, by wzmocnić wiarę młodzieży w swoje siły. II.1.d. Promowanie pozytywnych postaw uczniowskich i ich nagradzanie m.inn: -plebiscyt na najsympatyczniejszego ucznia/uczennicę roku - plebiscyt na najsympatyczniejszego czytelnika roku -promowanie uczniów poprzez uwidocznienie działalności na forum klasy, szkoły, strona internetowa</p>	<p>nauczyciele przedmiotów nauczyciele pedagog, SU bibliotekarz nauczyciele</p>
<p>III. Poziom absencji na zajęciach w szkole</p>	<p>III.1. Ograniczenie rozmiarów absencji uczniów na lekcjach.</p>	<p>III.1.a. Zapoznanie uczniów i rodziców z treściami <i>Statutu szkoły</i> dot. Praw i obowiązków uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemu nagród i kar. III.1.b. Monitorowanie absencji uczniów w szkole oraz podejmowanie działań zaradczych w przypadkach nieusprawiedliwionych nieobecności uczniów w szkole.</p>	<p>wychowawcy klas, dyrektor wychowawcy klas, pedagog</p>
<p>IV. Problemy rozwoju</p>	<p>IV.1. Rozpoznanie problemów rozwojowych uczniów oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>IV.1.a. Rozpoznanie pedagogiczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaplanowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej IV.1.b. Wspomaganie rodziców w nawiązaniu kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w kwestiach orzecznictwa i wydawania opinii o uczniach. IV.1.c. Angażowanie i mobilizowanie uczniów do korzystania z pomocy w nauce na terenie szkoły.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog nauczyciele wychowawcy, pedagog</p>

<p>V. Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia codziennego</p> <p>VI. Niska preorientacja zawodowa</p>	<p>V.1. Aktywizowanie systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym.</p> <p>V. 2. Ukazywanie alternatywnych sposobów organizowania życia.</p> <p>VI.1.Dostarczenie wiedzy uczniom oraz rodzicom na temat czynników trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz aktualnej oferty szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<p>V.1.a. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat przyjaźni, miłości, szczęścia rodzinnego – wartości najbardziej cenionych przez młodzież.</p> <p>V.1.b. Wykorzystanie uczestnictwa młodzieży w praktykach religijnych dla dostarczania wiedzy o wartościach uniwersalnych.</p> <p>V.1.c. Realizowanie tematyki godzin z wychowawcą obejmującej zagadnienia w myśl hasła „Człowiek we współczesnym świecie”.</p> <p>V.2.a. Zorganizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych po rozpoznaniu zapotrzebowania na nie wśród młodzieży.</p> <p>VI.1.a. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat trafnego wyboru zawodu, poznawania przez uczniów swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>VI.1.b. Informowanie rodziców uczniów kl. III na temat przygotowania młodzieży do decyzji edukacyjno-zawodowej oraz kryteriów i zasad rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych podczas zebrań z rodzicami.</p> <p>VI.1.c. Przeprowadzenie zajęć w kl. III na temat świadomego planowania drogi edukacyjno-zawodowej</p> <p>VI.1.d. Nawiązanie współpracy z PPP, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w celu przeprowadzenia zajęć z orientacji zawodowej w kl. III przez doradców zawodowych z tych instytucji</p> <p>VI.1.e. Wypożyczanie dla młodzieży informatorów, ulotek, na temat szkół ponadgimnazjalnych</p> <p>VI.1.f. Współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi – organizacja „Przeglądu szkół ponadgimnazjalnych ” w gimnazjum</p>	<p>nauczyciele j.polskiego wychowawcy klas katacheta wychowawcy klas wychowawcy kl III.</p> <p>organizatorzy</p> <p>wychowawcy klas doradca zawodowy wychowawcy kl.III</p> <p>wychowawcy, pedagog doradca zawodowy</p> <p>pedagog, biblioteka</p> <p>pedagog</p>
<p>Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych</p> <p>I. Moda na palenie papierosów, picie alkoholu, „branie” narkotyków i innych substancji psychoaktywnych</p>	<p>I.1. Dostarczanie uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat konsekwencji palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych (m.inn. alkohol, narkotyki, dopalacze, sterydy)</p>	<p>I.1.a. Gromadzenie aktualnych informacji, scenariuszy zajęć, programów profilaktycznych, nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień.</p> <p>I.1.b. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat zagrożeń związanych z paleniem papierosów, zażywaniem substancji uzależniających, psychoaktywnych.</p> <p>I.1.c. Przeprowadzenie zajęć wspomagających dla rodziców na temat zagrożeń związanych z środkami psychoaktywnymi. Artykuł dla rodziców na ten temat umieszczony na stronie internetowej szkoły w dziale pedagoga.</p> <p>I.1.e. Prezentacja informacji o środkach psychoaktywnych na gazetkach ściennych, plakatach na korytarzach szkolnych, w klasach.</p> <p>I.1.f. Organizacja spotkań uczniów z specjalistami, spektakle profilaktyczne organizowane na terenie szkoły we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę, GKRPA w Radziłowie, poradnia psychologiczno-pedagogiczna.</p>	<p>bibliotekarz pedagog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>pedagog , wychowawcy pedagog nauczyciele</p>

Szkolny Program Profilaktyki Gimnazjum w Radziłowie

	I.2. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli.	I.2.a. Podnoszenie poziomu wiedzy samodzielnie bądź poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia zawodowego na temat profilaktyki uzależnień.	nauczyciele
II. Brak umiejętności zachowań asertywnych.	II.1. Upowszechnianie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych.	II.1.a. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zachowań asertywnych w myśl hasła „Człowiek i jego emocje” (program wychowawczy).	wychowawcy klas pedagog
III. Łatwość dostępu.	III. 1. Utrudnianie uczniom dostępu do środków uzależniających.	III.1.a. Zabezpieczenie szkoły przed wnoszeniem i handlem na jej terenie środkami psychoaktywnymi.	dyrektor, nauczyciele dyżurni
Grupy rówieśnicze o zachowaniach dysfunkcyjnych			
I. Uległość wobec grupy.	I.1. Integrowanie zespołów klasowych.	I.1.a. Obowiązkowe przeprowadzenie zajęć wychowawczych integrujących zespoły klasowe. I.1.b. Inicjowanie klasowych przedsięwzięć służących integracji zespołów uczniowskich (wycieczki, wyjścia, imprezy). I.1.c. Przeprowadzenie treningów interpersonalnych w kl. I gimnazjum	wychowawcy klas wychowawcy klas, klasowe Rady Rodziców pedagog
II. Przemoc i agresja.	II.1. Ograniczanie zjawisk przemocy i agresji wśród uczniów. II.2. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	II.1.a. Zdiagnozowanie miejsca oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole (w razie potrzeby) II.1.b. Obserwacja zachowania uczniów w szkole, dyżury nauczycieli na przerwach międzylekcyjnych II.2.a. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczeń umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia. II.2.b. Organizacja spotkania uczniów z p. psycholog z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat emocji (w miarę możliwości) II.2.c. Prezentacja informacji na temat agresji, przemocy na gazetkach ściennych, plakatach na korytarzach szkolnych, w klasach. II.2.d. Opracowanie scenariusza przedstawienia profilaktycznego i zaprezentowanie go dla społeczności szkolnej przez uczestników koła teatralnego.	zespół wychowawczy wszyscy nauczyciele wychowawcy klas, pedagog pedagog, wychowawcy klas pedagog wraz z zespołem teatralnym

Szkolny Program Profilaktyki Gimnazjum w Radziłowie

12

	II.3. Konsekwentne działania w przypadkach stosowania przemocy lub innych form agresji.	II.3.a. Wdrażanie systemu reagowania w zaistniałych sytuacjach stosowania przemocy i agresji.	wszyscy nauczyciele
Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych	I.1. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń związanych z wczesną inicjacją w zachowaniach ryzykownych.	I.1.a. Realizacja tematów z przedmiotów tj. biologia, chemia, wychowania do życia w rodzinie, godzina do dyspozycji wychowawcy oraz podczas zajęć, imprez, przedstawień profilaktycznych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy pedagog

AUTOEWALUACJA

Sposób przeprowadzania ewaluacji wynika z charakteru działań, warunków i okoliczności, w których te działania są realizowane.

Badanie efektów i przebiegu zawarte jest w następujących standardach skuteczności programu profilaktycznego (źródło K. Wojcieszek):

1. Wiarygodność i przekonanie normatywne realizatorów działań profilaktycznych.
2. Adekwatność i rzetelność działań w odniesieniu do odbiorców.
3. Charakter, jakość i atrakcyjność prowadzonych działań.
4. Wpływ podejmowanych działań na osobiste życie uczestników programu.

Podstawę dla formułowania oceny realizacji *Szkolnego Programu Profilaktyki* stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

- sprawozdania z realizacji planów;
- analizy;
- dane statystyczne;
- obserwacje;
- hospitacje;
- zapisy w dokumentacji;
- badania ankietowe;
- opinie i wnioski;
- zgłoszone innowacje i projekty działań;
- programy;
- scenariusze.

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki dokonuje się w trakcie końcowo-rocznych posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Wnioski przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Ocenię podlegają następujące elementy:

- ❖ rodzaje i przyczyny zachowań ryzykownych,
- ❖ czynniki chroniące i czynniki ryzyka,
- ❖ realizacja programów profilaktycznych;
- ❖ udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
- ❖ działania wychowawcze w zakresie profilaktyki (innowacje i projekty),
- ❖ realizacja tematyki profilaktycznej wychowawców klas,
- ❖ realizacja tematyki pedagogizacji rodziców;
- ❖ realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz innych poradni specjalistycznych,
- ❖ funkcjonowanie pomocy pedagogicznej.

BIBLIOGRAFIA

1. ks. Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień. Internet.
2. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000.
3. Gwizdek B., Sołtys E., Gimnazjalny projekt profilaktyczno – wychowawczy.
4. Projekt Programu profilaktyki szkolnej. Internet.

