

**GIMNAZJUM W RADZIŁOWIE
UL. SPORTOWA 1**

**REALIZACJA WYBRANYCH ELEMENTÓW
ŚCIEŻKI EDUKACJI REGIONALNEJ
p.t.
„CUDZE CHWALICIE..... A CZY SWOJE ZNACIE?”**

W ROKU SZKOLNYM 2008/ 2009

**OPRACOWANIE: Dorota Antosiewicz
WSPÓŁPRACA: Bożenna Malinowska
Elżbieta Jurska**

1. Opracowanie:

- Dorota Antosiewicz, nauczyciel mianowany Gimnazjum w Radziłowie;
kwalifikacje- magister historii.

Współpraca:

- Bożenna Malinowska, nauczyciel dyplomowany Gimnazjum w Radziłowie;
kwalifikacje- magister filologii rosyjskiej, licencjat z geografii, studia podyplomowe z historii;

- Elżbieta Jurska, nauczyciel dyplomowany Gimnazjum w Radziłowie,
kwalifikacje- magister języka polskiego.

2. Miejsce wdrażania innowacji:

Gimnazjum w Radziłowie
ul. Szkolna 1
19- 213 Radziłów.

3. Termin wprowadzenia i czas trwania innowacji:

Rok szkolny 2008/ 2009.

4. Rodzaj innowacji:

- programowo- organizacyjna.

5. Zasięg innowacji:

Innowacja obejmować będzie w zależności od planu całą szkołę, poszczególne klasy i koła zainteresowań.

6. Zajęcia edukacyjne:

- historia, geografia, koło historyczne, koło geograficzne, koło artystyczne.

7. Koszty i źródła finansowania:

Nie wymagane są dodatkowe środki finansowe.

8. Programy, na jakich oparta jest innowacja:

- program nauczania historii- DKW- 4014- 7299 (poszerzony o treści związane z edukacją regionalną),

- program nauczania geografii- DKW- 4014- 76/ 01,

- program koła historycznego,

- program koła geograficznego,

- program koła artystycznego.

OPIS INNOWACJI

1. Potrzeba wprowadzenia zmian:

- niska i niewystarczająca wiedza na temat dorobku kulturowego minionych pokoleń uczniów gimnazjum;
- poszerzenie wiedzy geograficznej o Gminie Radziłów.

2. Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową;
- ukazanie walorów turystycznych Gminy Radziłów;
- wytworzenie więzi ze środowiskiem lokalnym;
- określenie miejsca i roli Gminy Radziłów w powiecie, województwie, kraju;
- przygotowanie do publicznych wystąpień.

3. Cele szczegółowe:

A. kształcenia:

- uczeń zna przynależność historyczną ziemi radziłowskiej;
- uczeń potrafi wymienić i rozpoznać zabytki ziemi radziłowskiej;
- uczeń zna najważniejsze wydarzenia z historii ziemi radziłowskiej;
- uczeń potrafi powiązać te wydarzenia z historią Polski;
- uczeń potrafi odczytywać i podejmuje próby interpretacji tekstów dorobku kulturowego;
- uczeń potrafi odczytywać informacje z mapy i umieszczać informacje na mapie;
- uczeń potrafi umieszczać wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- uczeń posiada wiedzę geograficzną o Gminie Radziłów i dostrzega jej związki z Polską;
- uczeń zna elementy środowiska geograficznego Gminy Radziłów;
- uczeń potrafi ocenić przydatność zebranego materiału do doskonalenia własnego warsztatu pracy;

B. wychowania:

- doskonalenie współpracy w grupie;
- wzmocnianie poczucia dumy z osiągnięć własnego regionu;
- docenianie osiągnięć i dorobku minionych pokoleń;
- przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie właściwego współzawodnictwa;
- rozwój komunikacji międzyludzkiej.

4. Nowatorstwo opracowania:

- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- użycie technologii komputerowej;
- organizacja wycieczek;
- współpraca z Urzędem Gminy Radziłów;
- współpraca z proboszczem parafii Radziłów;
- współpraca z gazetką szkolną i administratorem witryny internetowej.

5. Przewidywane efekty:

- opracowanie albumu o tematyce historyczno- geograficznej ziemi radziłowskiej;
- wykonanie prezentacji multimedialnych;
- opracowanie tomiku wierszy z czasów szkolnych naszych dziadków i pradiadków;
- przygotowanie i przeprowadzenie konkursu historyczno- geograficznego o ziemi radziłowskiej;
- organizacja wystawy zabytków parafialnych;
- redagowanie „Wieści historycznych” na łamach gazetki szkolnej;
- opracowanie i udostępnienie scenariuszy zajęć i imprez np. Zapustów radziłowskich.

EWALUACJA

1. Ewaluacja formatywna:

- Przeprowadzają nauczyciele po zakończeniu pewnego etapu planowanych przedsięwzięć:
- ocena stopnia zapamiętanych informacji po realizacji wycieczek, które będą przedstawiane na forum klasy przez uczestników;
 - sprawdzenie wyników wiedzy - raz na dwa miesiące w gazetce szkolnej ukażą się pytania dotyczące tematyki historyczno- geograficznej Radziłowa;
 - ocena przydatności gromadzonych materiałów do scenariuszy i tomiku wierszy;
 - badanie efektów wprowadzenia zmian na podstawie wyników konkursu wiedzy o ziemi radziłowskiej;
 - badanie przydatności wypracowanych scenariuszy zajęć na podstawie przeprowadzonych zajęć;

2. Ewaluacja konkluzyjna:

- analiza ankiety przeprowadzonej w miesiącu czerwcu wśród wybranej grupy uczniów na temat wzrostu świadomości regionalnej społeczności szkolnej.

PRZEWIDYWANY PLAN PRZEPROWADZENIA ZMIAN

LP	ŚCIEŻKA EDUKACJI REGIONALNEJ	DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ZASIĘG	NAUCZYCIEL ODPOWIEDZIALNY		
1.	Położenie i zróżnicowanie przestrzenne elementów środowiska geograficznego regionu.	1. Położenie i obszar Gminy Radziłów. 2. Surowce mineralne Gminy Radziłów. 3. Wycieczka rowerowa do Kramarzewa.	Według planu pracy koła geograficznego Wrzesień 2008 lub kwiecień 2009	Koło geograficzne Koło geograficzne	Nauczyciel geografii.		
		4. Przeprowadzenie konkursu historyczno-geograficznego o ziemi radziłowskiej.	Maj 2009	Cała szkoła	Nauczyciel geografii i historii		
2.	Rola regionu i jego związki z innymi regionami w Polsce.	1. Czasy I wojny światowej. 2. Mój region w czasie II wojny światowej. 3. Spotkanie z pracownikiem Urzędu Gminy zajmującym się miejscami pamięci w Gminie Radziłów.	Według planu dydaktycznego dla klasy III Maj 2009	Klasy III Klasy II	Nauczyciel historii.		
		4. Historia Radziłowa – XVI-XIX wiek.	Według planu dydaktycznego dla klas II	Klasy II			
		5. Początki państwa polskiego.	Według planu dydaktycznego dla klas I	Klasy I			
		6. Przeprowadzenie konkursu historyczno-geograficznego o ziemi radziłowskiej	Maj 2009	Cała szkoła	Nauczyciel historii i geografii		
		3.	Charakterystyka i pochodzenie społeczności regionalnej.	1. Początki państwa polskiego. 2. Historia Radziłowa- XV-XIX wiek.	Według planu dydaktycznego dla klas I Według planu dydaktycznego dla klas II	Klasy I Klasy II	Nauczyciel historii

		3. Liczba ludności Gminy Radziłów i miejscowości. 4. Struktura płci i wieku. 5. Przeprowadzenie konkursu historyczno-geograficznego o ziemi radziłowskiej.	Według planu pracy koła geograficznego. Maj 2009	Koło geograficzne Cała szkoła	Nauczyciel geografii Nauczyciel historii i geografii
4.	Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.	1. Wycieczka rowerowa do Kramarzewa. 2. Czasy I wojny światowej. 3. Mój region w czasie II wojny światowej. 4. Historia Radziłowa- XV- XIX wiek. 5. „Miejsca, które znamy, ale nic o nich nie wiemy”- wycieczka ulicami Radziłowa (cmentarz radziłowski, miejsce bożnicy żydowskiej i cmentarza żydowskiego).	Wrzesień 2008 lub kwiecień 2009 Według planu dydaktycznego dla klasy III Według planu dydaktycznego dla klas II Październik- listopad 2008	Koło historyczne Klasy III Klasy II Koło historyczne	Nauczyciel historii
		6. Przeprowadzenie konkursu historyczno-geograficznego o ziemi radziłowskiej.	Maj 2009	Cała szkoła	Nauczyciel geografii i historii
5.	Język regionalny, gwary i nazewnictwo regionalne, miejscowe nazwy imionai nazwiska.	1. Historia Radziłowa- XV- XIX wiek. 2. Zbieranie i opracowanie tomiku wierszy szkolnych naszych dziadków i pradiadków. 3. Zbieranie materiałów i opracowanie scenariusza do Zapustów radziłowskich.	Według planu dydaktycznego dla klas II Rok szkolny 2008/ 2009 I semestr roku szkolnego 2008/ 2009	Klasy II Koło artystyczne, chętni uczniowie całej szkoły Koło artystyczne, chętni uczniowie całej szkoły	Nauczyciel historii Nauczyciel języka polskiego Nauczyciel języka polskiego i historii

6.	Elementy dziejów kultury regionalnej, regionalne tradycje, obyczaje i zwyczaje.	1. Zbieranie materiałów i opracowanie scenariusza do Zapustów radziłowskich.	I semestr roku szkolnego 2008/ 2009	Koło artystyczne, chetni uczniowie całej szkoły	Nauczyciel języka polskiego i historii
7.	Główne zabytki przyrody i architektury w regionie.	1. Wycieczka rowerowa do Kramarzewa.	Wrzesień 2008 lub kwiecień 2009	Koło historyczne	Nauczyciel historii
		2. Spotkanie z historią.	Według plany dydaktycznego dla klas I	Klasy I	
		3. Historia Radziłowa- XV- XIX wiek.	Według plany dydaktycznego dla klas II	Klasy II	
		4. Spotkanie z pracownikiem Urzędu Gminy na temat ochrony zabytków.	Maj 2009	Klasy II	
		5. Organizacja wystawy zabytków radziłowskich.	Maj 2009	Cała szkoła	
		6. Przeprowadzenie konkursu historyczno-geograficznego o ziemi radziłowskiej	Maj 2009	Cała szkoła	Nauczyciel historii i geografii
8.	Historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.	1. Mój region w czasie II wojny światowej.	Według plany dydaktycznego dla klas III	Klasy III	Nauczyciel historii
		2. Zbieranie i opracowanie tomiku wierszy szkolnych naszych dziadków i pradiadków.	Rok szkolny 2008/ 2009	Koło artystyczne, chetni uczniowie całej szkoły	Nauczyciel języka polskiego i historii
		3. Zbieranie materiałów i opracowanie scenariusza do Zapustów radziłowskich.	I semestr roku szkolnego 2008/ 2009	Koło artystyczne, chetni uczniowie całej szkoły	

Załączniki:

1. Scenariusz widowiska zapustowego.
2. Konspekt zajęć dla klasy II z edukacji regionalnej- dziedzictwo kulturowe w regionie.
3. Scenariusz konkursu historyczno- geograficznego o ziemi radziłowskiej p.t. „Cudze chwalicie, swego nie znacie”.

Opracowanie: Dorota Antosiewicz

Współpraca: Bożenna Malinowska

Elżbieta Jurska

Ja niżej podpisana, Dorota Antosiewicz, wyrażam zgodę na wprowadzenie opracowanego przeze mnie planu realizacji wybranych elementów ścieżki edukacji regionalnej p.t. „Cudze chwalicie.....a czy swoje znacie?” w Gimnazjum w Radziłowie w roku szkolnym 2008/ 2009.

.....
Data, podpis

Ja niżej podpisana, Bożenna Malinowska, wyrażam zgodę na udział w realizacji wybranych elementów ścieżki edukacji regionalnej p.t. „Cudze chwalicie.....a czy swoje znacie?” w Gimnazjum w Radziłowie w roku szkolnym 2008/ 2009.

.....
Data, podpis

Ja niżej podpisana, Elżbieta Jurska, wyrażam zgodę na udział w realizacji wybranych elementów ścieżki edukacji regionalnej p.t. „Cudze chwalicie.....a czy swoje znacie?” w Gimnazjum w Radziłowie w roku szkolnym 2008/ 2009.

.....
Data, podpis

SCENARIUSZ WIDOWISKA ZAPUSTOWEGO

Prowadzący:

Witamy serdecznie. Przed Państwem grupa gimnazjalistów tutejszego gimnazjum. Zapraszamy na krótki montaż słowno- muzyczny, w którym zaprezentujemy piosenki, anegdoty i powiastki związane z naszą miejscowością. Są to utwory zarówno ludowe, przekazywane z pokolenia na pokolenie, zasłyszane od naszych dziadków i pradziadków, jak i teksty współczesne, zredagowane przez naszych rówieśników. Wszystkie łączy humorystyczny charakter i wesoły nastrój.

Piosenka

- I. Na Mazowszu, tam za rzeczką, tam za rzeczką
Jest Radziłów niedaleko, niedaleko.
Jest to bardzo duża gmina, duża gmina,
Mieszka tam niejedna rodzina, oj tak, tak.
Rzeka Wissa tutaj płynie, tutaj płynie,
Dużo dzieje się w tej gminie, tu w tej gminie,
Szybko lata tutaj płyną, tutaj płyną,
Ludzie z gościnności słyną, z gościnności słyną.

REF.

Bo Radziłów, bo Radziłów piękny jest,
I wie o tym, i wie o tym każda wieś.
Tutaj wiele , tutaj wiele przygód masz, przygód masz,
Bo to jest, bo to jest Radziłów nasz.

- II Na zapusty zapraszamy, zapraszamy,
Bo Ziabelę tutaj mamy, tutaj mamy.
Są tu tańce i wesele, i wesele
I zabawy jest tu wiele, oj tak, tak.
Już sporo latek są zapusty, są zapusty,
I niejeden pączek tłusty, oj jak tłusty.
Są cyganie i występy, i występy,
Każdy chodzi uśmiechnięty, uśmiechnięty.

REF: Bo Radziłów ...

Prowadzący:

W Radziłowie bawiono się zawsze wesoło, a zwłaszcza w karnawale. Wieczory spędzano na tańcach, zabawach, przyśpiewkach, sąsiedzkich pogaduszkach, opowiastkach. Oto jedna z nich:

Scenka I: GOLONA- STRYŻONA

występują: narrator, mąż, żona

narrator

U nas kto jest niby chory,
zwołuje zaraz doktory,
a kto jest bardzo słaby,
to prosi chłopca albo baby.
I ci ze swego aptekarstwa potrafią
i podagrze , i głupotom i suchotom radzić,
tylko i u nich nie masz na upór lekarstwa.

Mieszkał Mazur blisko Zgierza,
któremu zginęła suka,
straż domostwa i spichlerza,
której z żalem i kłopotem po całej okolicy szukał.
Wróciła tydzień potem.
Ledwie poznał, że to ona,
bo była w pół ogolona.

mąż, żona

- O zbóje! że ją skryli używając takich figli,
że biedaczkę ogolili!
- Powiem raczej, że ostrzygli- robi mu uwagę żona,
- bo psów nie gołą, lecz strzygą.
- Ha! Dyć uczona !! - odezwał się Mazur z przekąsem,
- mając gołę jak pięść lica,
a chce uczyć nas pod wąsem,
co jest brzytwa, co nożyce.
- A nasz Pan, co mu łysina prześwieca się jak ta psina
Sadź golona czy strzyżona?
- A wąsiki Ekonoma,
co mu wiszą jak u soma (suma)
i błyszczą jak namaszczone,
są golone czy strzyżone?
- Pierz cię lichu tego soma (suma)
i Pana i Ekonoma,
dobrze, że suka jest doma,
choć tak szpetnie ogolona.
- Toć i jam się ucieszyła,
że się suka powróciła,
choć tak szpetnie ostrzyżona.
- Ogolona!
- Ostrzyżona!

narrator

I się kłóć mąż i żona.
Miasto Zgierz całe się zbiega,
a krzyk wokoło się rozlega:

mąż, żona

- Ogolona!
- Ostrzyżona!
- Idzie sąsiad, niechaj przyjdzie, niech się patrzy i przekona
czy jest suka ogolona!

narrator

Od sąsiada aż do pana
od pana aż do plebana
sprawa zapieczętowana,
bo wygrała męska strona, że jest suka ogolona.
Wracając w domowe strony,
po drodze mąż pyta żony: czy wyroku treść pamięta?
Ona milczy jak zaklęta
w progu wita ich suka.

mąż, żona

- Pójdź ty moja ogolona- powie mąż.
A kobieta : Pójdź ty moja ostrzyżona.

narrator

Mazur wściekł się, już nie gadał,
żonie się nie opowiadał,
tylko wziął ją pod rękawki
i oluje do sadzawki,
I topi jak kadź ogórków.
Ona nie nawykła nurków,
zachłysnęła się nieraz,
a on trzyma za ramiona:

mąż

- Ogolona czy strzyżona?!

narrator

Biedaczka ze śmiercią walczy
i już zgonu paraliż,
ale wytknęła mu dwa palce
i palcami jakby dwoma nożycami
pod nosem mężowi strzyże.
Na ten widok uciekł z wody,
ona poszła do gospody,
a on poszedł do Zgierza
i tam przystał na żołnierza.

Prowadzący:

Konflikty małżeńskie istniały od zawsze. Ich temat często i chętnie podejmowali twórcy

ludowi, także z Radziłowa.

Piosenka „Dobrze takim żonom”

Dobrze takim żonom, które mężów mają
Zaprzegają do wozu i jadą do gaju- bis

Naładuje pełen wóz, sama na nim siędzie
Wio, wio mężu mój, odpoczynek będzie- bis

Przyjechali do domu, dała mu serwatki,
A on się rozgniewał, uciekł do sąsiadki- bis

Oj kumie, oj kumie, zła jest żona u mnie
Oj kumie, oj kumie, jeszcze gorsza u mnie- bis

Kazała mi kury paść i kartofle siekać
Kury jaja pogubiły, musiałem uciekać- bis

Uciekłem do gaju, żona za mną z wałkiem
Stój, stój mężu mój, przyszła kura z jajkiem- bis

Przyszedłem do domu, siadłem koło pieca,
Żona do mnie z wałkiem, aż jej pękła kieca- bis

Mężu, mężu, mężu stary okrutniku,
Jak się nie poprawisz, zamknę cię w kurniku- bis

Żono, żono, żono kurnik to nie bajka.
A ja ci powiadam, że nie zniosę jajka- bis

Jajka mi nie zniesiesz ty stary pierniku,
Ale popamiętasz, żeś siedział w kurniku- bis.

Prowadzący:

Trudności przeżywali nie tylko zaślubieni, ale także ci, którzy jeszcze nie założyli rodziny.

Szczególnie wstydlive było przegapienie kolejnego karnawału i nieznaalezienie sobie
życiowego partnera.

Scenka II:

Na scenie pojawia się chłopak, wszyscy chodzą wokół niego.

Baba I:

Idzie Jasiak koło płota,
Daj mu Maryś w łeb po trochu,
To za karę, że w tym karnawale
Żadnej baby nie chciał wcale.

Baba II:

Baby żadnej nie chciał Jasiak,
Żadnych im nie prawil fraszek.
My porządek poczynimy,
Z babą Jaśka ożenimy.

Baba III:

To się Jasiak opamięta,
Baby zechce i na święta
sam pod ołtarz ją zawlecze,
a ta już mu nie uciecze.

Baba IV:

Lepiej, żeby się zakochał,
Mocno babę swą pokochał.
Bo inaczej my wkroczymy
I batami go skropimy.

Wszyscy krążą wokół chłopca, biją go po głowie.

Baba I:

A mas, a mas,
Jeszcze się nie ożenił,
A dołożymy mu, coby zapamiętał!

Janek:

A dyć przestańta
Ozenie się w tym roku, przysięgam

Piosenka „Nie zginaj kaliny”

dziewczyna

Nie zginaj kaliny,
Bo ty jej nie zegniesz,
Nie kochaj dziewczyny,
Bo ty jej nie weźmiesz.

chłopiec

Ja kalinę zegnę,
Jagody oberwę,
Które dziewczę kocham,
Za żonę ją wezmę.

dziewczyna

Czarna ja ci czarna,
Czarna jak cyganka,
Jeszcze się dobiore
Czarnego kochanka.
Czarna ja se czarna
Jeszcze się usmołę,
Osiemnastu chłopców
Wyprowadzę w pole.

dziewczyna

A z tych osiemnastu
Wybiore dziewięciu:
Czterech do roboty,
Do kochania pięciu.
A spośród tych pięciu
Wybiore jednego,
Który będzie służył
Do serduszka mego.

chłopiec

Stworzył Pan Bóg raka,
Żeby tyłem chodził,
Stworzył i chłopaka,
By dziewczyny zwodził.

dziewczyna

stworzył i kukułkę,
by w lasach kukąła,
stworzył i dziewczynę,
by chłopców kochała.

Wiersz:

A JA WCIĄŻ NIE WIEM, JAK SIĘ ZACZYNA.

Miałem ja wtedy dwadzieścia wiosen,
młodzięcze siły, żelazne zdrowie,
patrzyłem tylko, czy jeszcze rosnę,
bom też kaseto był, co się zowie.

Kart ni tytoniu wcale nie znałem,
Nie znałem kobiet, wódki i wina
I nigdy nawet nie zaczynałem,
bo nie wiedziałem, jak się zaczyna.

Aż raz poznałem młodą kuzynkę,
Od lat dziewięciu znałem ją przecież,
lecz po raz pierwszy figlarną minkę
i wdzięk jedyny dojrzałem przecie.

Imię też miała jak wymarzone
Dla mnie- dla innych może wyśmiane: Jasia, Janinka.
Chcieli mnie gwałtem dać ją za żonę,
A ja nie wiedziałem, jak się zaczyna.

Miałem się tylko oświadczyć jeszcze,
Lecz gdy nadeszła straszna godzina,
Czułem ból głowy, gorączkę, dreszcze,
Że ja wciąż nie wiem, jak się zaczyna.

Tak jakoś inni za mnie zrobili,
To co ja zrobić sam nie umiałem przed ślubem.
Mój brat przyrodni, koledzy mili
A! ja tam spokój i ciszę lubię.

Potem ksiądz, ołtarz no i po chwili
miałem się zostać mężem, ciałem i duszą,
no i samych nas zostawili.
Obok mnie siada owa dziewica,
Co miała zostać się moja żoną,
A ja wciąż nie wiem jak się zaczyna.
Więc inni za mnie znowu zrobili,

To, co ja sam zrobić miałem po ślubie
mój brat przyrodni, koledzy mili,
a ja tam spokój i ciszę lubię.

Prowadzący:

Radziłów jest nie tylko miejscowością z tradycjami, miejscowością, gdzie ludzie potrafią mile i przyjemnie spędzać czas. Ma mnóstwo innych zalet: świeże powietrze, bogatą roślinność, rzadko spotykane zwierzęta żyjące w jego sąsiedztwie i wiele innych pozytywów. Trzeba tu mieszkać, trzeba Radziłów kochać, trzeba być z niego dumnym.

Piosenka na melodię „Nie płacz Ewka”

I

Ta miejscowość niedaleko jest, Radziłów się zwie.
Wszyscy wokół tutaj śmieją się, łapią każdy dzień.
By zapomnieć o swym trudzie, tutaj wciąż żartują ludzie.
Wiatr świeże powietrze niesie, szumią drzewa w lesie.

REF: Mówię wam, ja wiem
to Radziłów miejscem moim jest.
Idę sam właśnie tam, gdzie czekają mnie.
Tam przyjaciół wielu mam od lat,
na nich mogę liczyć w każdy czas.
Jeszcze raz zachęcam was- Radziłów piękny jest. 2x

II. „Zielone Płuca Polski” tak nas zwą ci turyści, co tu są.
Zapewniamy ci przygód wiele, radość i wesele.
Jak na Mazowsze przystało, przyrodę mamy doskonałą.
Biebrza bowiem niedaleko jest, a w niej stworzeń moc.

REF:
A wśród nich bez liku batalionów, łosi oraz dzików.
Idę sam właśnie tam, gdzie czekają mnie.
I roślinność tam też jest, o tak! Z torfowisk słyniemy już od lat.
Jeszcze raz zachęcam was, bo Biebrza piękna jest.
Mówię wam, ja wiem
to Radziłów miejscem moim jest.
Idę sam właśnie tam, gdzie czekają mnie.
Tam przyjaciół wielu mam od lat,
na nich mogę liczyć w każdy czas.
Jeszcze raz zachęcam was- Radziłów piękny jest.

Prowadzący: Dziękujemy za uwagę.

Opracowały:

Dorota Antosiewicz
Elżbieta Jurska

KONSPEKT ZAJĘĆ DLA KLASY II Z EDUKACJI REGIONALNEJ- DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE.

1. TEMAT ZAJĘĆ: RADZIŁÓW W CIĄGU WIEKÓW (XV- XVIII w).

2. TREŚCI PROGRAMOWE:

- położenie i przynależność historyczno- geograficzne Radziłowa i regionu,
- rola miejscowości i jej związek innymi regionami Polski,
- pochodzenie społeczności ziemi radziłowskiej,
- elementy historii i kultury miejscowości i regionu,
- główne zabytki architektury i sztuki ziemi radziłowskiej.

3. CELE EDUKACYJNE:

- rozwijanie wiedzy o historii własnej miejscowości i regionu;
- ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej przez rozwój tożsamości regionalnej.

4. CEL WYCHOWAWCZY:

- wprowadzenie w świat tradycji i historii własnej miejscowości i należących do niej wartości.

5. CELE OPERACYJNE:

Po zajęciach uczeń:

- pamięta:
 - daty: 1424 r., 1454- 1466 r., 1482 r., 1869 r.;
 - postaci: księżę mazowiecki Władysław I, Mikołaj ze Słubic, Piotr z Chodkowa, Bernard,
 - tytuły dostępnych publikacji na temat Radziłowa oraz jego zaplecze źródłowe,
- rozumie:
 - przyczyny lokacji Radziłowa,
- potrafi:
 - zaznaczyć daty na taśmie chronologicznej i określić wiek,
 - określić położenie historyczno- geograficzne Radziłowa,
 - przedstawić pochodzenie ludności Radziłowa,
 - przedstawić zajęcia ludności XV- XVIII- wiecznej Radziłowa,
 - powiązać etapy historii radziłowskiej z historią Polski,
 - przedstawić miejsca przechowywania najważniejszych zabytków ziemi radziłowskiej.

6. UMIEJĘTNOŚĆ UNIWERSALNE, KSZTAŁCONE W TRAKCIE LEKCJI:

- efektywne współdziałanie w zespole,
- poprawne posługiwanie się językiem polskim,
- korzystanie z różnych źródeł informacji,
- czytanie ze zrozumieniem.

7. CZAS: 1 godz. lekcyjna

8. MATERIAŁY:

- dostępna literatura nt. historii Radziłowa,
- kartki z informacją o historii Radziłowa do pracy w grupie,
- kartki z lukami nt. historii Radziłowa,
- prezentacja „Zabytki ziemi radziłowskiej”,
- mapa „Ziemie polskie w latach 1505- 1648”.

9. METODY: praca w grupie, praca indywidualna, pokaz z elementami wykładu.

10. STRUKTURA I OPIS LEKCJI:

- Wprowadzenie:
 - zbadanie stanu wiedzy uczniów na temat historii Radziłowa,
 - podanie tematu i celu lekcji,
 - przedstawienie dostępnej literatury i bazy źródłowej do historii Radziłowa,

- uczniowie przepisują do zeszytów najbardziej znane i dostępne w bibliotece szkolnej i publicznej pozycje zawierające elementy historii Radziłowa lub otrzymują gotowy zapis na kartkach do wklejenia.

- Rozwinięcie:

- uczniowie zostają podzieleni na cztery grupy. Każda grupa otrzymuje polecenia do wykonania wraz z przygotowanym tekstem:

Gr. I- Ułożenie chronologiczne najważniejszych wydarzeń związanych z Radziłowem.

Gr. II- Wypisanie postaci związanych z historią Radziłowa z zaznaczeniem pełnionych funkcji.

Gr. III- Określenie położenia historyczno- geograficznego Radziłowa oraz celu powstania miasta. Miasto należy pokazać na mapie.

Gr. IV- Określenie pochodzenia i zajęć ludności Radziłowa.

- Uczniowie zapisują efekty na tablicy i dokonują prezentacji,
- nauczyciel rozdaje uczniom kartki z lukami do uzupełnienia na podstawie informacji zapisanych na tablicy,
- wspólne sprawdzenie poprawności zapisów.

- Podsumowanie:

- prezentacja zabytków radziłowskich z elementami wykładu.

- Metody kontroli:

- każdy uczeń ma za zadanie dokończyć zdanie: *Na dzisiejszej lekcji dowiedziałem się....*

Uwaga: Jeśli zostanie czasu można przedstawić uczniom krótkie informacje o miejscowościach z których pochodzą z książki Cz. Brodzickiego „Początki osadnictwa Wizny ziemi wiskiej na tle wydarzeń historycznych w tym regionie Polski (do 1529 roku)” lub zachęcić do wyszukania.

Sporządziła:

Dorota Antosiewicz