

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

W GIMNAZJUM W RADZIŁOWIE

KLASY I – III Rok szkolny 2006/2007

Opracowała: mgr Joanna Chmielewska

Zadania	Metody i środki realizacji	Kiedy? Kto współodpowiedzialny	Oczekiwana zmiana	Metody oceny
1	2	3	4	5
Ogólnowychowawcze	<p>1. Ocena realizacji obowiązku szkolnego- monitoring absencji uczniów w szkole: -kontrola dzienników lekcyjnych i frekwencji uczniów -sporządzanie co miesiąc wykazu uczniów, opuszczających zajęcia lekcyjne -prowadzenie zestawienia obecności uczniów w szkole dla klas gimnazjalnych -telefoniczne zawiadamianie rodziców -wysyłanie upomnień do rodziców -wizyty w domach tych uczniów -informowanie Sądu dla Nieletnich o najtrudniejszych sytuacjach -objęcie terapią w/w uczniów</p> <p>2. Ocena sytuacji wychowawczej w szkole poprzez przeanalizowanie na koniec semestrów wydarzeń, podjętych działań, ankiet przeprowadzonych w klasach, ich opracowań, pogadanek.</p> <p>3. Ścisła współpraca z dyrekcją szkoły, n-lami, rodzicami, Sądem dla Nieletnich, Zespołem Obsługi Szkół w Radziłowie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, dotyczącą szczególnie uczniów oczekujących konkretnej pomocy w związku z ich sytuacją szkolną lub rodzinną.</p>	<p>przy pomocy wychowawców</p> <p>I, VI</p> <p>przez cały rok</p>	<p>W miarę wczesna interwencja dotycząca uczniów wagarujących oraz nawiązanie kontaktu i współpraca z domem rodzinnym powinna przynieść poprawę stanu rzeczy i przyczynić się do zmniejszenia skali tego problemu</p> <p>Wskutek podjętych działań profilaktycznych, terapeutycznych itp. ocena sytuacji wychowaw. w szkole jest zadowolająca</p> <p>Szybka, przemyślana i skuteczna interwencja może przyczynić się do rozwiązania problemu dotyczącego ucznia, pomóc mu w przezwyciężeniu trudności.</p>	<p>Ścisły kontakt z wychowawcami klas uczniów wagarujących i ich rodzicami. Obserwacja uczniów na terenie szkoły. Rozmowy z nimi.</p> <p>Obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami, nauczycielami, dyrekcją</p> <p>Młodzież wie, że do n-la i pedagoga w każdej chwili może zwrócić się o pomoc i tę pomoc otrzymać</p>

Profilaktyka wychowawcza	4. Włączenie, w miarę możliwości, młodzieży zagrożonej niedost. społ., a pochodzącej najczęściej z rodzin patologicznych, do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, np. zajęcia sport. koła zainteresowań, świetlice. Umożliwienie im odrabiania prac domowych w świetlicy szkolnej.	Przy pomocy wychowawców klas, n-li w-f świetlicy.	Uczniowie będą mieli w części zajęty czas wolny i spędzą go w sposób pożyteczny i sensowny	Obserwacja, rozmowy z n-lami w-f, świetlicy
	1. Przygotowanie wykazu uczniów ze środowisk zaniedbanych. Pełne rozpoznanie sytuacji materialnej i środowiska rodzinnego uczniów poprzez: wywiady z nauczycielami, wychowawcami, ankiety dla wychowawców, rodziców uczniów kl. I oraz poprzez współpracę z OPS w Radziłowie	Przez cały rok	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, by móc jak najskuteczniej udzielać pomocy młodzieży	Obserwacja, rozmowy, wywiady środowiskowe
	2. Przeprowadzenie treningu interpersonalnego w kl. I gimnazjum.	IX-X	Wzajemne poznanie uczniów, kształtowanie umiejętności otwartego porozumiewania się z innymi ludźmi.	Obserwacja, rozmowa
	3. Diagnoza skali przemocy w szkole, przeprowadzenie pogadek w klasach na temat negatywnego wpływu agresji na życie człowieka. Podejmowanie, w szczególnych przypadkach, współpracy z policją, uczestniczenie w rozmowach profilaktycznych policjantów z sprawcami przemocy w szkole	I	Uczniowie wiedzą, jakie ich zachowania mogą zagrażać innym i co zrobić, aby takich zachowań unikać. Młodzież zdaje sobie sprawę z konsekwencji swojego zachowania	Ankieta, obserwacja. Maleje liczba interwencji dotyczących zachowań agresywnych
4. Diagnoza zagrożenia młodzieży środkami uzależniającymi. Uczenie postaw asertywnych na zajęciach, mających na celu przekazanie uczniom wiedzy na temat szkodliwego działania na organizm narkotyków i innych używek. Realizacja programu profilaktycznego "Powiedz nie uzależnieniom" w klasach gimnazjalnych	XII-IV	Uczniowie mają poczucie sprawstwa i rozumieją potrzebę poddania się treningowi asertywności	Ankieta. Obserwacja, rozmowy z n-lami, rodzicami, uczniami	

Indywidualna opieka pedagogiczna	5. Opracowanie i zaprezentowanie przedstawienia o tematyce antyżywkowej dla uczniów gimnazjum, wraz z grupą teatralną, działającą przy świetlicy oraz opiekunem świetlicy.	II	Uczniowie poznają konsekwencje zażywania używek, wskazane im przez kolegów, koleżanki ze szkoły.	Obserwacja, rozmowy
	6. Zbadanie relacji interpersonalnych w klasach sprawiających dużo trudności wychowawczych przy pomocy różnych technik, np. plebiscytu życzliwości i niechęci, 3 pytań itp.	w miarę potrzeb	Dobra znajomość powiązań interpersonalnych w klasie i szkole.	Zapoznanie wychowawców i w miarę potrzeb zainteresowanych rodziców.
	7. W skrajnych sytuacjach zgłaszanie do Sądu dla Nieletnich przypadku demoralizacji dzieci oraz uchylania się rodziców od obowiązku opieki i prawidłowego wychowania dzieci.	w miarę potrzeb	Dzieci będące w trudnej sytuacji uzyskują pomoc.	Rozmowy, obserwacja, wywiady
	1. Udzielanie uczniom pomocy i porad w eliminowaniu napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i rodzinnymi.	w miarę potrzeb	Uczniowie wiedzą, w jaki sposób rozładowywać emocje, do kogo zwrócić się o pomoc w razie takiej potrzeby.	rozmowy
	2. Pomoc dzieciom w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych i środowiskowych.	przez cały rok		
	3. Umożliwienie uczniom z trudnościami szkolnymi lub sprawiającymi problemy wychowawcze odbycie badań psychologiczno-pedagogicznych. Ścisły kontakt z PPP, wychowawcami, nauczycielami. Rozmowy z rodzicami, mające na celu skłonienie rodziców do odbycia badań psychologiczno-pedagogicznych przez ich dzieci.	przez cały rok	Rodzice rozumieją potrzebę przeprowadzenia badań psychologiczno-pedagogicznych przez ich dzieci. Nauczyciele zostają zapoznani z opiniami z Poradni Psych. Ped. i stosują się do ich zaleceń, mając na uwadze dobro dziecka.	Konsultacje z PPP, nauczycielami, rodzicami

<p>Pomoc materialna-opieka stała i doraźna</p>	<p>4. Opieka nad rodzinami zastępczymi: - wizyty w rodzinach zastępczych - informowanie Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie o zmianach zachodzących w rodzinie. 1. Uaktualnienie danych na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów. 2. Uczestniczenie w komisji ds. przyznawania stypendia socjalnych</p>	<p>w miarę potrzeb IX – przy pomocy wychowawców klas i MOPS</p>	<p>Dzieci i opiekunowie wiedzą do kogo zwrócić się w razie potrzeby o pomoc pedagogiczną lub psychologiczną. Uczniowie najbardziej potrzebujący zostali objęci dożywianiem w szkole (otrzymują bułki). Otrzymują z biblioteki szkolnej brakujące podręczniki. Wsparcie finansowe rodzin</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami Rozmowy z nauczycielami, dyrektorem, rodzicami, wychowawcą świetlicy, pracownikami OPS</p>
<p>Doradztwo zawodowe</p>	<p>1. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych z młodzieżą według programu z zakresu poradnictwa zawodowego "Ekonomie na co dzień-czyli decyduj o sobie" 2. Spotkanie z przedstawicielem danego zawodu jako przykład kariery jednostki 3. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom. Udostępnianie zgromadzonych informacji dla osób zainteresowanych na temat zawodów, szkół, rynku pracy (ulotki, książki, poradniki, informatory, programy komputerowe, informacje w Internecie) 4. Ścisła współpraca z innymi instytucjami zajmującymi się doradztwem zawodowym (PPP, Urząd pracy, OHP, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej, Młodzieżowe Centrum Kariery). 5. Współpraca z szkołami ponadgimnazjalnymi- organizacja w szkole" Przeglądu Szkół Ponadgimnazjalnych" z najbliższego regionu.</p>	<p>I- II IX-X przez cały czas w miarę potrzeb III 2006r</p>	<p>Uczniowie znają czynniki, warunkujące trafny wybór zawodu, znają swoje mocne i słabe strony, potrafią dopasować swoje uzdolnienia, zainteresowania, preferencje do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Uczniowie mają możliwość skorzystania z porady, pozyskania informacji na temat oferty szkół. Uzyskanie wsparcia instytucji zajmujących się profesjonalnie doradztwem zawodowym Uczniowie mają możliwość pozyskania informacji o szkołach zawodowych i średnich (zasadach rekrutacji, atutach szkół) u źródła.</p>	<p>Analiza zapisków w dzienniku pedagoga szkolnego Rozmowy, ankiety Porady merytoryczne, pozyskiwanie nowych materiałów, włączenie innych instytucji w działania doradcze szkoły.</p>